

EMOCIONAL MENTE

SENTIR Y APRENDER A CONTAR

RECURSOS ADICIONALES

Estos recursos se podrán utilizar como un refuerzo o para desarrollar en una jornada especial con talleres artísticos, literarios y musicales, con el objetivo de que los niños experimenten distintos lenguajes con el cual expresar sus emociones.

1. Reconociendo emociones (Para niños de 4 a 7 años)

Materiales:

- Un mazo con caritas de distintas emociones y sus nombres (se puede usar las 15 caritas de la lámina de emociones).
- Una vincha o banda elástica ancha para cada niño y el maestro.

Instrucciones:

1. Mezcla las cartas de emociones y colócalas boca abajo en el centro de la mesa.
2. Cada jugador selecciona una carta de la pila y la coloca en su "vincha" elástica (mirando hacia afuera) sin mirarla. Ahora todos pueden ver qué emoción tiene cada jugador, excepto la suya propia.
3. Se comienza con uno de los jugadores y luego se avanza en el sentido de las agujas del reloj. En cada turno, el jugador hace una pregunta sobre la tarjeta en su cabeza mientras intenta averiguar qué emoción tiene. Las preguntas deben ser, por ejemplo: "¿Me sentiría así si ganara un partido de fútbol?" "¿Tendría lágrimas si me sintiera de esta manera?" "¿Me sentí así cuando me caí de la cama?" Los otros jugadores responden: Sí o No.
4. Cuando un jugador adivina su emoción, la dice en su turno y gana esa ronda. Los otros jugadores pueden seguir turnándose para hacer preguntas sobre su tarjeta hasta que se hayan identificado todas las emociones.

Una variante: Si los niños son pequeños, es mejor que uno a la vez seleccione la carta, y haga las preguntas al resto. Cuando acierta la emoción, otro niño puede continuar.



2. Laberinto de emociones (Para niños de 7 años en adelante)

Materiales:


- Tablero con el laberinto impreso
- 1 dado
- 1 ficha de color por cada equipo

Instrucciones:

1. Formar dos equipos.
2. Un equipo comienza, tira el dado y mueve su ficha por el tablero.
3. Al caer en una emoción, un integrante del equipo debe contar alguna experiencia que haya vivido relacionada con esa emoción.
4. Continúa el otro equipo.

(En la próxima hoja encontrarás el laberinto)

LABERINTO DE EMOCIONES

| | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|---------------------------------------|--|---|------------------------------------|---|
| <p>1</p> <p>SORPRESA</p> | <p>2</p> <p>TRISTEZA</p> | <p>3</p> <p>MIEDO</p> | <p>4</p> <p>ALEGRÍA</p> | <p>5</p> <p>ASCO</p> | <p>6</p> <p>VERGÜENZA</p> | <p>7</p> <p>ODIO</p> | <p>8</p> <p>FRUSTRACIÓN</p> |
| <p>9</p> <p>NERVIOS</p> | <p>10</p> <p>SIMPATÍA</p> | <p>11</p> <p>ENOJO</p> | <p>12</p> <p>CULPA</p> |  | | | |

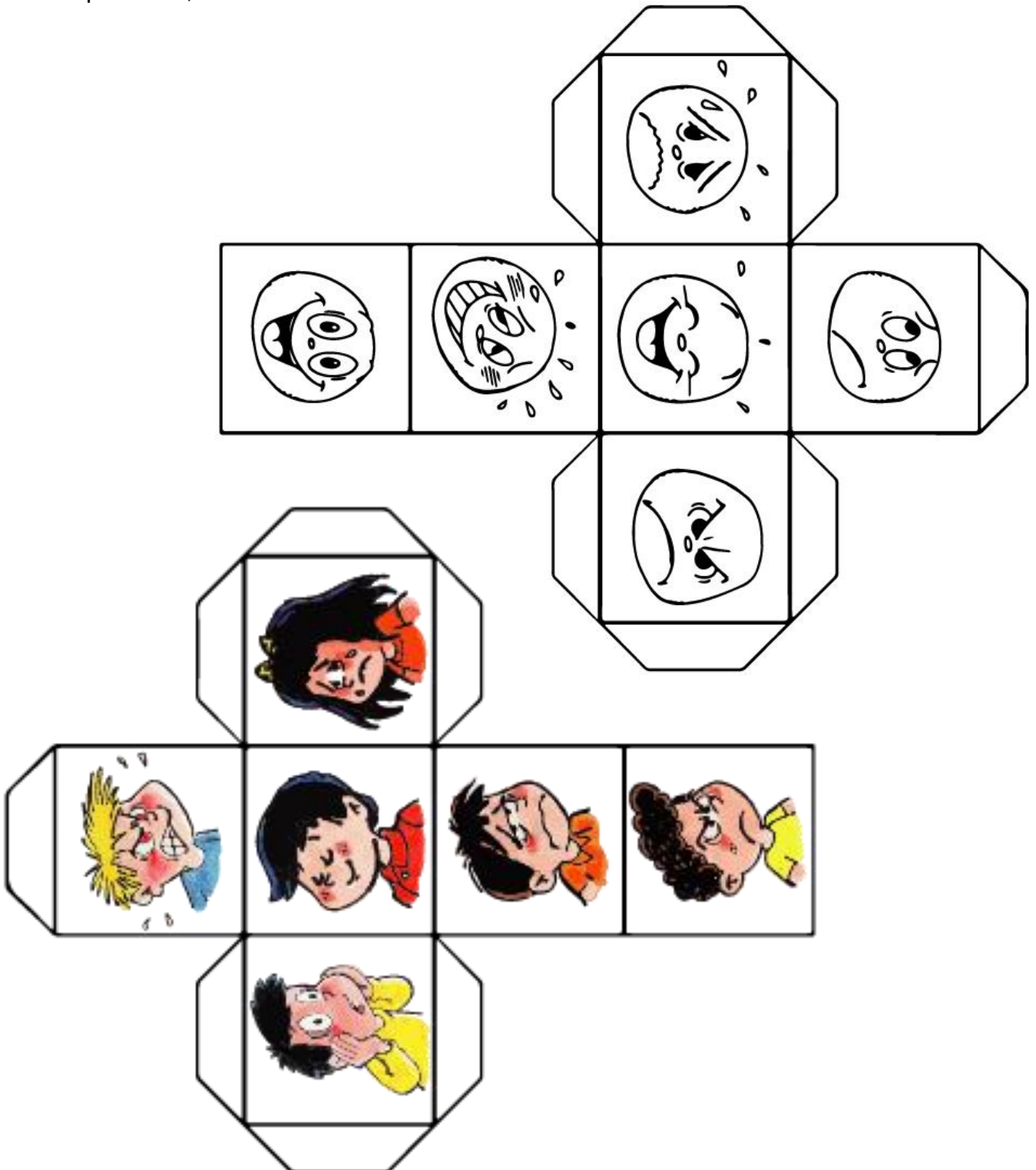
3. Dado de emociones

Materiales:

- Dado de “niños” para niños de 4 a 9 años.
- Dado de “caritas” para preadolescentes de 10 a 12 años

Instrucciones:

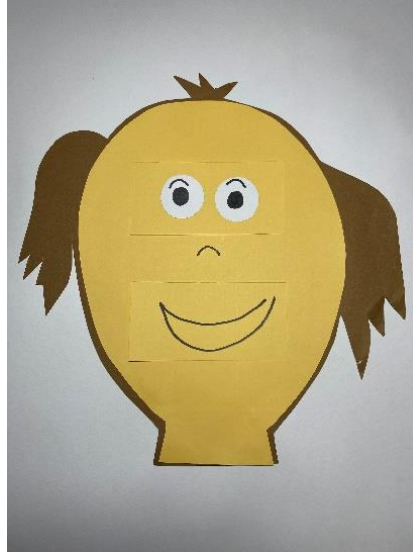
1. Por turnos, se lanza el dado y se identifica la emoción.
2. Se puede pedir que la representen, que “hagan cara de” o que cuenten alguna experiencia, etc



4. Caritas para armar

Hacer el contorno de la cara de un niño y una niña, de cartulina. Se puede plastificar o envolver con un nylon.

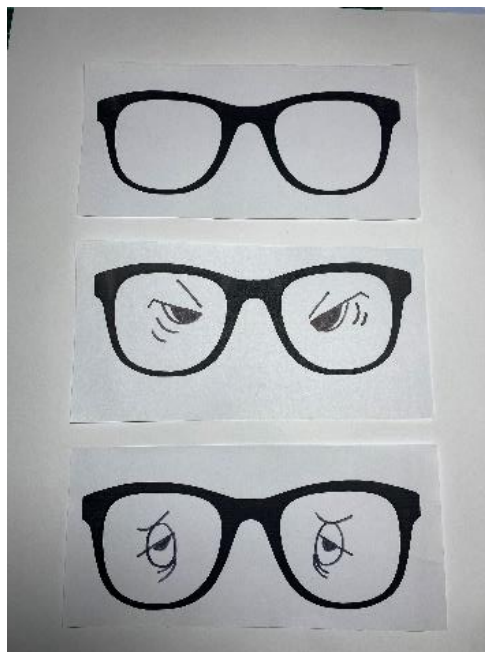
Hacer ojos y bocas con diferentes expresiones, en cartón o cartulina. Los niños irán armando las distintas expresiones sobre las caritas, pegando ojos y bocas con cinta de papel. Pueden contar en qué situaciones se manifiestan esas emociones.



5. Anteojos emotivos

En armazones de anteojos en desuso, cotillón o hechos con cartón durable, pegar distintas “cejas” que representen las emociones.

Cada participante se colocará uno de esos anteojos y representará la emoción que le tocó. Puede contar experiencias en las que haya pasado esas emociones y cómo las vivió.



6. Frasco de las lágrimas

Materiales:

- Un frasco por niño (preferentemente plástico) con una etiqueta pegada con el versículo: "Tú llevas la cuenta de todas mis angustias y has juntado todas mis lágrimas en tu frasco." Salmos 56.8
- Elementos para que los niños decoren el frasco.
- Varias tarjetas, por niño, con forma de lágrimas.
- Lápices, biromes o marcadores.
- Goma de pegar.

Entregar a cada chico su frasco y los elementos para que lo decoren. Explicar a los niños que Dios los conoce y sabe cuándo están tristes. Decir que Dios, como dice el versículo (leerlo), guarda todas sus lágrimas en un frasco.

Entregar las tarjetitas en forma de lágrimas, e invitarlos a anotar o dibujar motivos que lo hacen estar triste, y pegarlos alrededor del frasco.

Pueden llevarse el frasco a su casa.



7. Registro de emociones (Para niños de 9 años en adelante)

Es un recurso para que el niño lleve un registro de las emociones que lo acompañaron en la semana. La propuesta es que cada día pueda anotar cuál fue la o las emociones que surgieron y por qué.

Puede usarse para una sola semana, o a lo largo de lo que duren las lecciones. La ficha puede estar pegada en el cuaderno, o hacerla de cartulina y que la lleven a su casa, para traerla nuevamente la clase siguiente.

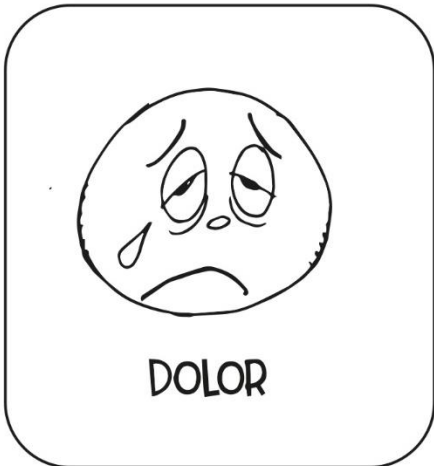
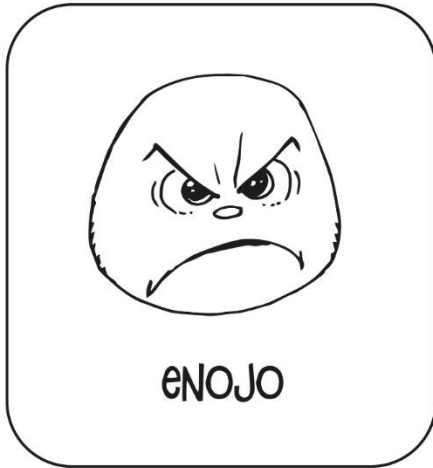
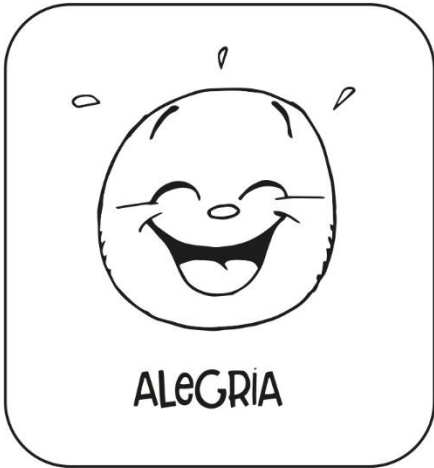
| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado |
|----------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|
| Emoción: | | | | | | |
| Causa: | | | | | | |

8. Lámina de emociones (para decoración y complemento de las lecciones)

EMOCIONAL
MENTE

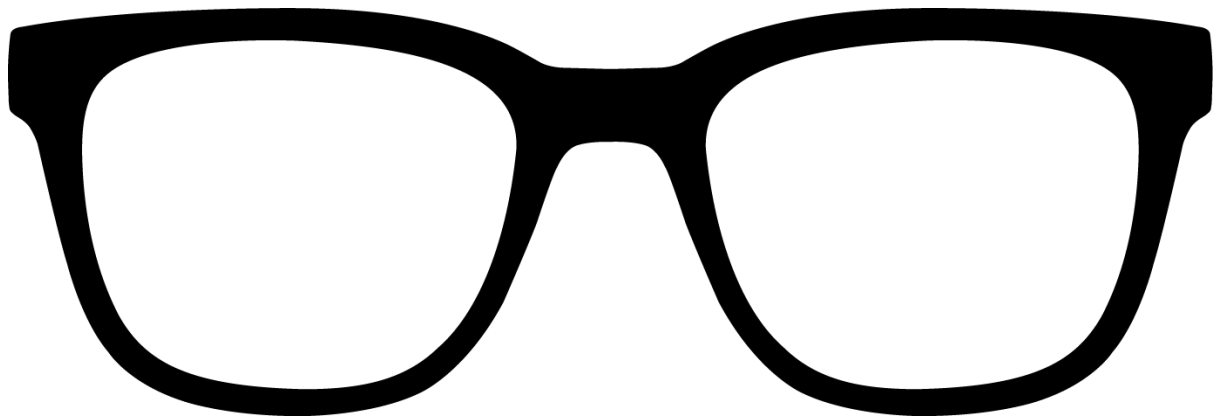
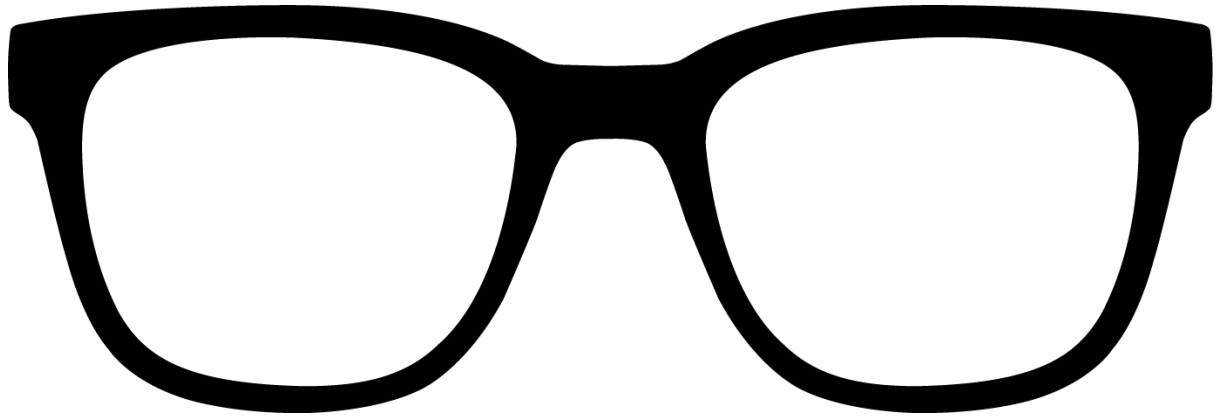
TARJETAS DE EMOCIONES

SIENTO LO QUE SIENTO ¿TE CUENTO?



Moldes





VIVIR LA BIBLIA



Estamos a su disposición para servirles.

Dirección: Malabia 252 – Timbre 1 – CP1414

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Argentina

Teléfono: (+54 - 11) 4857-5981

Celular: 11-2457-0991

Email: Info@publicacionesalianza.com

[distribución@publicacionesalianza.com](mailto:distribucion@publicacionesalianza.com)

 /vivirlabiblia

www.vivirlabiblia.com.ar

 /publicacionesalianza

www.publicacionesalianza.com

 Tienda Online Publicaciones Alianza

<https://publicacionesalianza.mercadoshops.com.ar/>